

Утверждаю



начальник
образования Бавлинского муниципального
района
Р. Х. Огородникова

Программа

«Одарённые дети»

по Бавлинскому муниципальному району
(на 2017-2020 годы)

Бавлы, 2017г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: программа «Одарённые дети» по Бавлинскому муниципальному району на 2017-2020 годы

Заказчик программы: МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района»

Разработчики программы: МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района»

Цель программы: создание системы выявления, поддержки и развития одарённых детей района, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала

Задачи программы:

- создание системы работы с одарёнными детьми;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющего потребности, интересы детей

Сроки реализации программы: -2017-2020 годы

Исполнители основных мероприятий программы:

- МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района»,
- учреждения образования района

Ожидаемые результаты реализации программы «Одарённые дети»:

- ▶ создание в районе системы работы с одарёнными детьми;
- ▶ создание механизма выявления, поддержки одарённых детей;
- ▶ привлечение к работе с одарёнными детьми родителей, творческой интеллигенции;
- ▶ повышение качества подготовки, переподготовки специалистов, работающих с одарёнными детьми;
- ▶ развитие сети объединений с учётом интересов, способностей, потребностей детей и их родителей;
- ▶ создание механизма индивидуального

психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

1. Пояснительная записка

Данная программа «Одаренные дети» разработана на основе долгосрочной целевой программы «Дети Татарстана» на 2011 - 2013 годы (постановление от 30 декабря 2010 г. N 1150), одной из подпрограмм которой является «Одаренные дети».

Программа «Одарённые дети» предусматривает создание в районе системы работы с одарёнными детьми, поддержке и развитию учащихся, обеспечению их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Социально-экономическое развитие района связано, прежде всего, с интеллектуально-творческим потенциалом населения, который в современных условиях рассматривается как стратегический ресурс. В связи с этим, особое значение приобретают выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей.

В системе общего образования района накоплен опыт работы со способными и одарёнными детьми. Выявлению одарённых детей, стимулированию их достижений в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, получению общественного признания способствует ежегодное проведение предметных олимпиад школьников, участие учащихся на республиканских, Всероссийских мероприятиях.

2. Цель и задачи программы.

Целью программы является создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей Бавлинского муниципального района, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала района.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- создание системы работы с одарёнными детьми;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющего потребности, интересы детей.

3. Основные направления реализации программы.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми,

их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;

- факультативы;

- предметные кружки;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- курсы по выбору;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- занятия в профильных классах

- интеллектуальные марафоны

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, включая материально-техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение.

Планируется внедрение инновационных моделей учреждений для одарённых детей.

Предусматривается разработка и распространение методических пособий по работе с одарёнными детьми для педагогов, воспитателей, родителей, осуществление информационного и организационного обеспечения мероприятий, пополнение районного банка данных «Одарённые дети».

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. Для оптимального развития «одаренных» учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося. Условиями успешности работы с «одаренными» детьми:

- осознание важности работы с «одаренными» детьми, как приоритетного направления в системе научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей;
- совершенствование методической службы и предметных подсистем работы с одаренными детьми;
- общая профессиональная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.

4. Оценка эффективности программы.

В результате реализации программы в районе должна быть создана система работы с одаренными детьми:

- механизм выявления и поддержки одаренных детей,
- расширена сеть учреждений, работающих с одаренными детьми,
- психолого-педагогическое просвещение родителей талантливых и одаренных детей,
- обновление банка «одаренных» детей,
- мониторинг результативности работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях

5. Контроль за ходом реализации программы.

Координация работы по реализации программы «Одаренные дети» осуществляется отделом образования администрации Бавлинского муниципального района.

Программа реализуется путём проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное полное выполнение мероприятий, направляют ежегодно в отдел образования информацию о ходе реализации программы.

Целевая программа
МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального
района Республики Татарстан»
«Одаренные дети»

Наименование программы	Муниципальная целевая программа «Одаренные дети» Бавлинского муниципального района на 2017 – 2020 годы.
Разработчик и исполнитель программы	МКУ «Отдел образования БМР РТ» ИК «Бавлинский муниципальный район» РТ
Цели и задачи программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для выявления, поддержки, развития и реализации способностей одаренных детей, в рамках развития системы образования в муниципальном образовании Бавлинского района - Переподготовка и повышение квалификации учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми. - Объединение систем общего и дополнительного образования с целью единого творческого образовательного пространства, в котором обучается, развивается и самореализуется ребёнок.
Сроки реализации	2017 – 2020 годы.
Исполнители основных мероприятий Программы	МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района РТ»; - образовательные учреждения; - учреждения дополнительного образования.
Основные мероприятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и поддержка образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по работе с одаренными детьми; - Осуществление муниципальной поддержки и социальной защиты одаренных детей; - Развитие системы переподготовки кадров, повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - Осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и по обеспечению реализации программы.
Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – 300000 рублей; - Учебно-тренировочные сборы -210 000 тысяч рублей; - Организация и проведение муниципальных конкурсов, проектов творческих и исследовательских работ – 270 000 тысяч рублей; Итого: 870000 рублей.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы работы с одаренными детьми. - Ежегодное увеличение числа выявленных одаренных детей, включенных в систему муниципальной поддержки. - Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов, работающих с одаренными детьми. - Осуществление организационных мероприятий по различным направлениям.

	<p>- Создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми, в том числе в средствах массовой информации.</p> <p>- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, вошедших в банк «Одаренные дети» Бавлинского муниципального района</p> <p>- Доступ одаренных и талантливых детей к современным информационным ресурсам.</p> <p>- Механизм сопровождения одаренного ребенка, обеспечивающего реализацию индивидуальной траектории его развития.</p> <p>- Ежегодное увеличение числа участников в региональных и российских олимпиадах, конференциях, соревнованиях и творческих конкурсах.</p> <p>- Повышение рейтинговых оценок результата участия учащихся Бавлинского муниципального района в региональных и российских олимпиадах.</p> <p>- Целевая адресная поддержка одаренных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Целевая адресная поддержка одаренных детей из малообеспеченных семей для занятий в учреждениях дополнительного образования.</p>
<p>Система организации контроля над исполнением Программы</p>	<p>МКУ «Отдел образования БМР РТ» ИК «Бавлинский муниципальный район» РТ</p>

Структура программы

1. Пояснительная записка;
2. Цели, задачи программы;
3. Подходы и принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми;
4. Стратегия работы с одаренными детьми;
5. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»;
6. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети»;
7. Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети»;
8. Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»;
9. Материально-техническое обеспечение;
10. Методическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»;
11. Основные формы внеурочной деятельности обучающихся;
12. Организация исследовательской деятельности обучающихся;
13. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2017-2020гг.;
14. Формы и направления работы с одаренными обучающимися;
15. Наблюдение и контроль выполнения программы;
16. Предполагаемые результаты.

1. Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности отдела образования и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Новые социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на образование. С точки зрения современной педагогики ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Поэтому главными целями образования являются создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, педагогическая поддержка детской индивидуальности. Следовательно, школа должна обеспечить достойное образование каждому и воспитать человека-творца, создателя своего «Я», преобразователя окружающей действительности. Для этого самой главной ценностью должна стать индивидуализация - подход к ребёнку как к индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого.

На сегодняшний день интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Работа с одарёнными и талантливыми школьниками существенно влияет на социальное окружение и образовательное пространство в целом, активизирует широкую аудиторию школьников, оказывает им помощь в саморазвитии, самоопределении и раскрытии способностей. Данная программа предусматривает равные стартовые условия для выявления, развития, социальной и психологической поддержки одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования. Она должна решить педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости, включая возрастную и скрытую одарённость. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одарённости на муниципальном уровне.

Основными сферами жизнедеятельности ребёнка являются:

1. Сфера познания (учёба, информация, знания).
1. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
2. Сфера игры (игровая активность, весёлые развлечения и т.д.).
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействия с ними).

В связи с этим задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых данный ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. Основной задачей педагогических коллективов является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В основе определения стратегии программы «Одаренные дети» лежит следующее содержание понятия «одаренность»:

1. Психологические особенности:

- наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
- природнообусловленная потребность к умственному труду;
- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности;
- интуитивность.

2. Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;
- диалектическое мировоззрение.

3. Творческий (креативный) потенциал:

- оригинальность в решении познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;
- интенсивность умственного труда.

4. Мировоззренческие ценности:

- высокий уровень сознательности и культуры;
- инициативность, ответственность, активность;
- высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа, самоконтроль.

2. Цели и задачи программы

Цель: Выявление одаренных детей

Задачи:

- Совершенствование системы выявления и педагогического сопровождения одаренных школьников;
- ознакомление педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- Корректировка банка данных «Одаренные дети», включающего информацию о них и об образовательных организациях и педагогах, работающих с одаренными детьми.
- Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;

Цель: Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

- Отбор среди различных систем обучения те методы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- Предоставить обучающимся возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.
- Создать оптимальные условия для выявления развития и реализации способностей одаренных детей.
- Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.
- Поэтапно внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.
- Подготовить педагогические кадры для работы с детьми, способными к научно-исследовательской и творческой работе. Обучать педагогов через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.

3. Подходы и принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

3.1. Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. **Личностно – ориентированный подход**. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

2. **Дифференцированный подход** предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

3. **Эколого-психологический подход**, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

4. **Исследовательский подход** вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, состояния рынка, тенденций развития экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-технического прогресса, ставит перед системой образования задачу формирования и развития исследовательских навыков учащихся уже на начальном этапе образования. Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные формы работы - олимпиады, интеллектуальные турниры, научные конференции.

3.2. Принципы реализации программы «Одаренные дети»:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение, компетентностный подход;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

4. Стратегия работы с одаренными детьми

4.1. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»

1. Права и функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;

- обеспечение реализации программы;
- организация;
- координация;
- контроль.

2. Функции заместителя директора по учебно воспитательной работе:

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы «Одаренные дети»;
- анализ и обобщение результатов реализации программы «Одаренные дети»;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация работы творческой группы учителей «Одаренные дети».

4. Функции методических объединений:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные секции;
- обобщение и систематизация результатов деятельности предметных секций;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Функциональные обязанности учителей-предметников и классных руководителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского и республиканского уровня;
- организация и контроль над знаниями одаренных детей, выполнением программ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися.

4.2. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети».

4.2.1. Основные задачи обновления содержания и организации учебного процесса:

- ориентирование на достижения мировой гуманитарной культуры как основы образования;
- ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественнонаучного образования;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- организация работы спецкурсов, факультативов, консультаций по выбору учащихся;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети», научного общества учащихся;
- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

4.2.2. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- формирование высокой речевой культуры;
- развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных и способных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.

4.2.3. Педагог в системе реализации программы «Одаренные дети».

Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, во вдумчивом педагогическом руководстве. Готов ли учитель массовой школы работать на соответствующем уровне с одаренными детьми? Сказать, что у нас нет талантливых, знающих, профессионально грамотных, эрудированных педагогов, нельзя. Но достаточно ли их? Конечно, нет. Кроме того, современный учитель должен быть еще и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Специалисту такого рода нужно владеть суммой разнообразных знаний: высоким уровнем профессиональной подготовки, знаниями в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка. Словом, надо быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Одаренные дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, в развитии своих способностей. Следовательно, необходимо сформулировать примерные критерии отбора педагогов для работы с одаренными детьми.

4.3. Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети».

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа с одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители – учитель» невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

4.4. Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети».

- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «Одаренные дети»;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

4.5. Материально-техническое обеспечение

- оснащение кабинетов необходимым ТСО;
- компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций;

4.6. Методическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения: <ul style="list-style-type: none">- о проведении школьного тура предметных олимпиад- о проведении предметной недели (декады)- о школьной конференции- о конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических педсоветов, семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.

4.7. Основные формы внеурочной деятельности образовательных учреждений

Форма	Задачи
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Учет индивидуальных возможностей учащихся. - Повышение степени самостоятельности учащихся. - Расширение познавательных возможностей учащихся. - Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Школьная конференция	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. - Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. - Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. - Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. - Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, клубы, объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей учащихся. - Содействие в профессиональной ориентации. - Самореализация учащихся во внеклассной работе.

4.8. Организация исследовательской деятельности обучающихся

1 – 4 классы	<u>Подготовительный этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков научной организации труда. - Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. - Формирование познавательного интереса. · Выявление способных учащихся 	<u>Формы:</u> Урок Внеклассная работа Секции Предметные кружки
5-7 классы	<u>Творческий этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> · Совершенствование навыков научной организации труда. · Формирование познавательного интереса. · Творческое развитие учащихся. · Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<u>Формы:</u> Урок Внеклассная работа. Предметные недели Школьные олимпиады Факультативы Школьная конференция Кружки Секции
8-9 классы	<u>Развивающий этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> · Совершенствование навыков научной организации труда. · Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. · Формирование исследовательских навыков. 	<u>Формы:</u> Урок Внеклассная работа Предметные недели

	Развитие информационной культуры учащихся.	
--	--	--

4.9. Организация работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования

В дополнительном образовании работа с одаренными детьми осуществляется по направлениям:

- Художественное;
- Социально-педагогическое;
- Техническое направление;
- Естественнонаучное;
- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное.

В системе дополнительного образования выделены следующие формы обучения одаренных и талантливых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. Они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний.

Форма работы	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	сроки
Информационно-методическая деятельность	<p>Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми.</p> <p><i>Консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • По вопросам проведения диагностико-аналитической деятельности; • по вопросам планирования; • разработке индивидуального маршрута на одаренного ребенка; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми. 	Методист по работе с одаренными детьми «Отдел образования БМР РТ»	постоянно
	Организация и проведение муниципальных семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Методист по работе с одаренными детьми МКУ	ежегодно

		«Отдел образования БМР РТ»	
	-Подготовка педагогов дополнительного образования к ведению научно-исследовательской деятельности с учащимися. - Участие педагогов, курирующих одаренных детей в семинарах, научно-практических конференциях республиканского, всероссийского, международного уровня	Начальник МКУ «Отдел образования БМР РТ»	2017-2018 гг.
	Организация муниципальной конференции по внедрению программы «Одаренные дети»	Начальник МКУ «Отдел образования БМР РТ»	2017 год
	Организация муниципальной конференции по итогам реализации программы «Одаренные дети»	Начальник МКУ «Отдел образования БМР РТ»	2020 год
Диагностическая, прогностическая деятельность	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми, получение информации об уровне одаренности ребенка: -подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). - методика одаренности по профилю деятельности; -методика «карта одаренности»; -методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности; - составление «банка данных» одаренных детей.	Заместители директоров по учебной работе ОО	ежегодно
	Разработка индивидуального маршрута одаренных учащихся по дополнительным общеобразовательным программам.	Учителя-предметники	ежегодно
Индивидуальное обучение или обучение в малых	-Работа по исследовательским и творческим проектам; - Подготовка к участию в дистанционных мероприятиях учащихся (on-line олимпиады,	Учителя-предметники	постоянно

группах по программам творческого развития в определенной области	конкурсы, дистанционные олимпиады). -Подготовка к очным мероприятиям (конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, фестивали)		
Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад	Организация и проведение муниципальных конкурсов проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Начальник МКУ «Отдел образования БМР РТ»	ежегодно
	Организация очного участия одаренных детей в творческих конкурсах, конкурсах проектов, исследовательских работ, выставках рисунков, фестивалях республиканских, всероссийских, международных уровней	Учителя-предметники	ежегодно
	Награждение одаренных детей по итогам учебного года	Начальник МКУ «Отдел образования БМР РТ»	ежегодно
	Освещение достижений одаренных детей в СМИ	Методист по работе с одаренными детьми МКУ «Отдел образования БМР РТ»	Постоянно
Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;	Организация профильной смены одаренных детей	Методист по работе с одаренными детьми МКУ «Отдел образования БМР РТ»	2017 -2020гг.
	Организация мастер-классов одаренных детей «Дети-детям» в рамках предметных недель по профилю деятельности	Методист по работе с одаренными детьми МКУ «Отдел образования БМР РТ»	ежегодно